**Conférence Patricia Spinelli,**

**Rennes, le jeudi 7 Novembre 2013**

**Thème : Le rôle de la Vie Pratique dans le développement de l’enfant.**

* Le matériel de vie pratique peut (en fonction de l’enfant) être présenté dès 15-16 mois.
* Les transpositions des **périodes sensibles** de la biologie à la psychologie est la grande découverte de MM.
* Lors de la période sensible du mouvement, attention à ne pas trop l’entraver.
* Lors de la période sensible de l’ordre, cela sécurise l’enfant de laisser les mêmes choses à la même place dans la maison (jusqu’à environ 3 ans).

*NB : Sur la période sensible de l’ordre, voir l’anecdote du parapluie.*

* A partir de 5 ans, les enfants recherchent la compagnie des autres, ils cherchent à travailler ensemble et sont capables de prendre en compte le point de vue des autres, de se décentrer. Avant, c’est presque impossible.
* Ce qu’on nomme « caprice » (qui en fait n’existe pas) est un **BESOIN FONDAMENTAL non satisfait.** (ex : monter l’escalier seul).
* Le **« processus de normalisation »** théorisé par MM consiste à aider l’enfant à mettre son énergie au service de sa construction, plutôt qu’il ait à lutter contre son environnement, contre les blocages qu’on peut faire à son développement (= apaiser les résistances et retrouver le chemin vers lui-même).
* Remarque sur les jeux qui n’ont pas de buts définis (ex : voitures, legos etc…) : les enfants ne savent pas comment terminer le jeu, donc ça fini souvent en destruction. Notre rôle est de l’accompagner. A la différence, tout le matériel Montessori a un **but défini.**
* Paradoxalement, **la socialisation se fait par le travail individuel**, grâce à la concentration qui est facteur de paix. Dans une école Montessori, les petits travaillent en individuel et les grands en collectif (complètement l’inverse dans le système classique).
* Ce qui peut être pris pour de la triche, de la « copie » dans d’autres systèmes est considéré comme de la **collaboration** et du **partage** dans la pédagogie Montessori.
* Importance de l’**OBSERVATION** : lorsqu’on ne comprend pas un comportement, il faut essayer d’observer, de ne pas interrompre et de s’interroger. C’est ce que faisait MM et qui lui a permis d’inventer de nombreux matériels *(ex. du lavage des mains répété, à l’origine des exercices de Vie Pratique).*
* **VIE PRATIQUE = ADAPTATION A L’ENVIRONNEMENT**
* L’intérêt du **matériel décontextualisé** est que cela permet à l’enfant **d’expérimenter, de se tromper, de recommencer autant de fois qu’il le désire, sans pression ni attente de résultat.** L’objectif est la **construction psychomotrice.**
* **Marcher sur la ligne** : permet de **recentrer** l’enfant plutôt que d’accentuer son désordre intérieur (beaucoup plus pertinent et efficace que de l’envoyer courir dehors !)
* A la question **« pourquoi l’éducateur présente »,** la réponse pourrait être: parce que la culture, ça se transmet !
* Ne présenter du sensoriel qu’uniquement lorsque l’enfant est capable de se concentrer un assez long moment sur la vie pratique.
* Exemple à la fin de la conférence : présentation des blocs de cylindres : gestes très lents, enlever très doucement les cylindres les uns après les autres. **Rythme et lenteur.** Commencer par les 2 extrêmes, puis pour les autres, les placer à côté du bloc et comparer à chaque fois 2 cavités. Au bout d’un moment, lorsque l’enfant a bien manipulé le matériel, on peut apporter le vocabulaire (concept de « épais » et « fin » : « c’est épais » / « c’est fin » = chemin vers l’abstraction).